

## 図形の性質

## 平行四辺形であることの証明

▶平成21年3月19日(木)

「ばが！

ぼくんちへはいんな！」

いきなりスコップで目の前の友達をなぐりつけます。

え？

抵抗しないの？

なぐられたその友達...

なぐられっぱなし。

しゅんとして後ずさります。

う～ん，お母さんの力関係が背後に見え隠れしますな。

そうです。

ここは，いつものミッション系幼稚園の中庭の砂場です。

砂場の地面にカラフルなプラスチックのスコップで

なにやらラインのようなものをゴリゴリと引きながら

「ぼくんち，ぼくんち」と言い続けています。

う～ん，

隣りの家と境界でもめている大人の世界が垣間見えます。

その砂場の周りを，

「あられちゃん」というギャクマンガに登場する

かりあげギャルのきのこちゃんそっくりの女の子が

片手を空にかざしながらいっしょうけんめい駆け回っております。

何をしているのだろう？

走ることに陶酔しております。

忘我の境地をさまよいながら...

さて...

これは大人の理解を超える世界です。

その砂場の隣りにあるブランコでは，

もっぱらブランコに乗る女の子とそれを押すだけの男の子。

そのわきでぴょんぴょんはねているだけの女の子。

「トシオ，もっとつよくおさな，だめでしょ！」

え？

そんなセリフ，どこで覚えてきたの？

う～ん！

家庭がまるみえです。

妻の暴力におびえる夫の悲哀が男の子の背中ににじみでております。

それはそれとして...

ぴょんぴょんはねているだけの女の子の役割は何でしょう？

こどもはうれしいときによくぴょんぴょんはねますが...

何がうれしいのでしょうか。

男の子をしかりつけている女の子に喝采を送っているのでしょうか。

家庭では、お母さん、いったい何をされているのでしょうか…。

こどもの世界は大人の世界と相似です。

突然ですが、授業です…

先生：「きょうは、平行四辺形の学習ですよ。

ところで、A子、

平行四辺形って何？」

生徒A子：「平行な四辺形！」

先生：「じゃあ、ひし形は？」

生徒A子：「ひしな形…？」

じゃないわな、

ははは！」

先生：「ばっか！」

いきなり、ギャクっていますが、A子を笑ってはいけません。

学習を始める前は、みなさん、だいたい、こんなもんです。

先生：「四角形が平行四辺形であることを証明する…」

生徒A子：「センセ、センセ、ちょっと！」

先生：「ほよ？」

生徒A子：「…！？

ほよ…？」

先生：「どした？」

生徒A子：「センセもばか言ってないで…」

先生：「(\*^\_^\*)！」

生徒A子：「 ” 四角形が平行四辺形である ” って言い方変だよ。

四角形は平行四辺形であるわけないでしょ？」

先生：「…？」

生徒A子：「四角形と平行四辺形は、ちがう図形でしょ？」

先生：「そうだよ。」

生徒A子：「じゃ、四角形がどうして平行四辺形なの？」

先生：「悪い？」

生徒A子：「ん…？」

四角形が平行四辺形であっても、

別に悪いと思ってるわけではないけど…」

先生：「そういうことじゃなくて…

平行四辺形はみ～んな四角形だけれど、

四角形は平行四辺形であるものもあるし、平行四辺形でないものもある、

ということなの。」

生徒 A 子：「平行四辺形は四角形なの？」

先生：「そうだよ。」

生徒 A 子：「じゃあ、四角形も平行四辺形でしょ？」

先生：「そういう場合もあるし、ない場合もあると言っているでしょ！」

生徒 A 子：「う～っ！

脳みそが沸とうしそう！」

先生：「脳みそって沸とうするの？」

面白い表現だな。

まるで、股の下から手を入れて背中をかくような表現だで。」

生徒 A 子：「...(\*\_\*)！」

ぎゃははは...！

センスの方がずっと面白い！」

先生：「...(-\_-;)！」

生徒 K：「センス，遊んでんと，勉強進もうよ。」

先生：「いや，遊んでいるわけではなく，

ロンリというのを勉強してるの。」

生徒 A 子：「う～ん！

センス，なんで数学が”さみしい”勉強をするの？」

先生：「...(\*\_\*)??？」

どうして，ここでいきなり”さみしい”なんて出てくるの？」

生徒 A 子：「うん，

lonely...」

先生：「な～るほど，

ぎゃはははははは...」

生徒 A 子：「む！

激しく，まねせんでほしいんだけど...！」

先生：「失礼！

あんまりおもしろかったから...

うん，うん，うん

すごい言葉のセンスだな！

すばらしいアナロジーだ！」

生徒 A 子：「センスも，なんでここで扇子だとか穴路地を出すの？」

先生：「...(\*\_\*)??？」

ぎゃはははははは...

なるほど，センスと扇子か。

それはいいけど，穴路地って何だ？」

生徒 A 子：「アナロジーって穴路地でしょ？」

先生：「A 子，あなたの脳みそ，どうなってんの？」

生徒 A 子：「あたし，自分の脳みそ見たことないからわかんない！」

先生：「ばっか！」

生徒 K：「センス，ばっか言ってんと，勉強進もうよ。」

先生：「そうそう，このロンリ，

15でしっかりと勉強するからね...

ここでは，四角形が平行四辺形に変身することがある  
ということだけ覚えておこう，

いいね，A子！」

生徒A子：「うん，変身ならわかるよ，

シュワッチ，でしょ？」

先生：「そうそう，

四角形もシュワッチするんだな，これが...。」

先生：「で，四角形が”オレ四角形”なんて顔してんだけど，

実は平行四辺形に変身しているんだな。

その正体をあばく勉強だ。」

生徒A子：「ほへ，

おもしろそうね，

そういうのっていい，

だ~い好き！」

生徒K：「センセ，まだ問題出てこないの？」

先生：「はい，はい，では問題です。

でも，平行四辺形って，けっこうややこしいんだな。

やたらいろんな性質を持っているから...

一度に”どかつ”とやると...

”ぱかつ”とわからなくなるから...

”ちょこつ”とずつ学習しますよ。」

生徒A子：「...(\*\_\*)!」

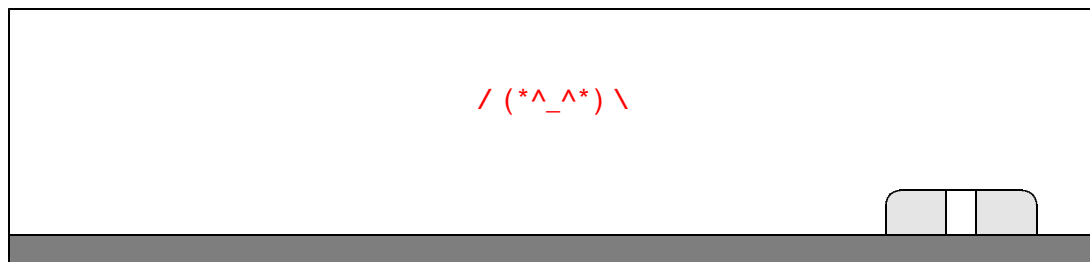
ギャハハハ...

おもしろい，おもしろい！」

A子だけにうけてます。

先生：「...(-\_-;)!」

とにかく，勉強しましょ，センセ。



ほれ!

出番がなかなかこないもんだから，問題が恥をかいてますよ。

というわけで、きょうは勉強しないまま終わりました。  
問題は、次回に登場ねがいましょ。

教材だけは、きちんと提出します。  
生徒さんには、しっかりと勉強させて下さいね。

◀ **【 まちがいをさせない教材 】** ▶

インターネットを使った通信教育用教材(生徒の自学自習用教材)の紹介です

図形の性質 13	<b>2</b> 平行四辺形になるための条件(その2) 平行四辺形であることの証明	クリック
-------------	--	------