

▶平成21年3月10日(火)

え？

また，歯石を取るの？

きょうで3日間連続だよ。

歯石ってそんなにたまるもんなの？

いて，いててて，いてっちゅうのに！

でも，きょうの衛生士さんは，はぐきをえぐらない人。

少しだけ，いててて...

終わったら，ちゃ~んと，薬を塗ってくれた。

しかし，これが，すっ~ごく苦くって...

まるで，ヨードチンキをなめているみたいなの。

歯石を取った後には，歯を磨いてくれます。

小さな電動式ローラーが歯の周りをかけまわります。

”ぶるぶる”とこそばゆが，ここちがいい。

歯磨き粉というのですか...

これが，実にあま~い。

苦い薬を塗った後だけに，甘さがいっそう引き立ちます。

歯医者さんに来て，唯一の楽しみがこの歯磨きです。

歯がピカピカに光ります。

鏡を見ている自分の顔が歯に写ります。

じ~と見とれていると，

”そうだ，これは便座のほうろうと同じ光沢だ”

と変な共通点を見つけたりして...

これが終わるときょうの治療は終わるので，ほっとするひとときです。

ため息の1つ2つは出ます。

...が，

「口を大きく，あ~んとあけてエ！

ん？おやッ？」

...ん？

どきっ！

歯医者さんの「ん？おやッ？」は心臓に悪いです。

その後には，必ず痛い目が待っているのです。

「ちょっと虫くってますね。削ってみますか。」

と言うやいなや，キーン，ガリガリガリ...

いてててて...

また，がりがり始めやがんの！

きょうは，終わりじゃなかったの？

がりがりは明日でいいんだけど...

がりがり...

いていて！

がががり...

いててて！

「う～ん，思ったより深いな。」

え？

深いの？

何が深いの？

心臓は，さらにぱくぱく！

脂汗も出ます。

「ぬいてしまおうか！」

え，ぬくの？

そんな！

簡単に決めないでよ。

わたしにも議決に参加する権利があると思うのですが...

「ぬこう！」

おい，おい！釘をぬくんじゃないんだよ！

そんな簡単に決めていいの？

あわあわ言っても通じません。

あれよあれよという間に，麻酔をかけられて

スッポン！

いて，なんて言うひまはありません。

「麻酔が切れる頃，少し痛みますからね。」

また，どきっ！

永久に麻酔の切れないことを願ったりして...

止血です，って綿の固まりをかまされて...

うぐっ！

麻酔が，唇まで及び，唇がビリビリします。

歯でめいっばいかんでもな～んも感じないことが非日常的です。

つねってみても痛くありません。

ジーンとしびれております。

痛み止めを2錠いただいて，歯医者を出ます。

こりゃ，ぜったいに飲まんぞ！

と，変な意地をはって，授業へ入ります。

が，2錠の痛み止めは

なくさないようにしっかりと財布の中にしまっております。

さて，授業です...

先生：「きょうは証明の高等技術を伝授しよう。

高等技術だよ，高等技術！

まあ，いまふうに言えば，証明の裏技だな。」

生徒 A 子：「裏技ならまかせてよ。

”裏技の A 子”ってあたしのことだよ。」

先生：「何の話，してんの？」

生徒 A 子：「ゲームのことでしょ？」

先生：「ばっか！

何で授業でゲームの話をしてにやならんの。」

生徒 A 子：「しちゃ悪いの？」

先生：「う～ん，

して悪いというわけではないだろうが...」

生徒 A 子：「センセは，学級では王様でしょ，

王様は何でも自分で決めていいんだよ。」

先生：「そんなこと，

どこで覚えてきた？」

生徒 A 子：「お母さんが言った。

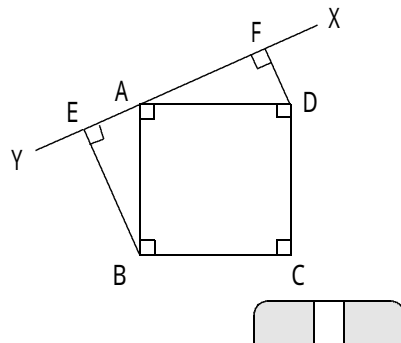
先生は王様だから，たてつくな，って！」

先生：「...(-_-;)！」

気分を取り直して，授業に入りましょ，センセ。

ホレ，裏技！裏技でしょ？

右の図のように，正方形 $A B C D$ の
頂点 A を通る直線 $X Y$ に，頂点 B ， D
から垂線 $B E$ ， $D F$ をひくと，
 $A E = D F$
であることを証明しなさい。



生徒 A 子：「センセ，

この証明，ミエミエだよ。」

先生：「何が？」

生徒 A 子：「だって，

$A E = D F$ を証明するわけでしょ？

じゃあ， $A E B$ と $D F A$ の合同を証明して...

対応辺だから， $A E = D F$ でおしまい！」

先生：「まあ，早く言えばそうなんだけど...」

生徒 A 子：「ん...？

遅く言っても同じだと思うんだけど...

遅く言ってみようか？」

先生：「ばっか！

ことばの ” あや ” ！」

生徒 A 子：「あや(*_*)！」(本人は ” ありゃ！ ” と言っているつもりです)

ところで、ことばの ” あや ” の ” あや ” ってどんな漢字で書くのでしょうか。
読者諸氏は、おわかりですか。

” こばやしあやこ ” の ” あや ” ですが…。

え？

” こばやしあやこ ” って誰かって？

” こばやしあやこ ” を知らないの？

それじゃ、日本人のもぐりと言われますよ。

ほれ！「おしん」です、「お・し・ん」！

まさか「おしん」を知らないというのではないでしょうね。

NHKの朝ドラ「おしん」です。

↓小林綾子のオフィシャルサイトです。

↓彼女をご存知なかった人は、お訪ねくださいな。

<http://www.toei-academy.jp/academy/ayako/>

数学におしんは関係ないです。

授業は、かなり脱線してしまいました。

戻りましょ。

先生：「それじゃ、ついでに証明もやっしまおうか、A子！」

生徒 A 子：「よっしゃ！」

先生：「女の子が ” よっしゃ ” は ” へん ” だよ。」

生徒 A 子：「ん…？」

” へん ” じゃなくて、” かく ” から行けて

センセ、直角三角形の証明の基本と、教えてくれたばかりじゃないの」

先生：「何のはなし、してんの？」

生徒 A 子：「アレ？」

また、およびでない？」

先生：「…！」

ずいぶん古いおやじギャグを知ってんのね！」

生徒 K：「センセ、

授業を進めようよ！」

A子とやりとりをしていると、授業はまったく進みません。

クラスみんなも、けっこう、2人の会話を楽しんでいるのですが…

「キ」まじめな生徒はイライラしてます…。

再び、ところで、きまじめの「き」の漢字を書けますか。

え？

そんなのやさしいって？

”きそば”の「き」，”きむすめ”の「き」だろうって？

な～んだ，知ってたの！

くそおもしろくもない！

神の声：「これ！

先生たるもの，

”くそ”などと

そんな下品な言葉をゲロしてはいけませんかね。」

”ゲロ...？”

神さんが，いちばん下品だと思うけど...！

神の声：「...！

おっと，失礼！

久々の出番なもんで...

あがってしもうてナハ...」

「ナハ...？

神さん，生まれはどこなの？」

神の声：「...？

わしにも，よくはわからなくて...」

A子と神さんが出てくると，もうハチャメチャで授業にはなりません。

きょうは，この”辺”で終業ということにしましょ。

生徒A子：「辺ではなく，角だと言っているでしょ！

センセもわからんねエ，ったくウ！」

まあ，いいか。

きょうの授業は，おしまい！

教材だけは，ハチャメチャではありません。

日本のどこの学校で使っていただいても第1級品で通る逸品です。

すこ～しばかり賢くない生徒でも，勉強するとたまげて分かるようになると評判の教材です。

...そんな！(*^_^*)

生徒さんに学習させてみて下さい。

◀ 【 まちがいをさせない教材 】 ▶

インターネットを使った通信教育用教材(生徒の自学自習用教材)の紹介です

図形の性質

9

3 直角三角形の合同(その3)

やや複雑な証明

クリック