

▶平成20年6月19日(木)

「しょっぱ〜！」

と思わず顔をしかめるほど生徒が大嫌いな「食塩水の濃度の問題」です。  
しかし、とんでもない解き方があります。

生徒は思わずたまげて感動します。  
数学が突然大好きになります。  
生徒が自分の人生の方向を変えてしまいます。

先生！生徒の人生の方向を変えてやって下さい。

食塩水の濃度の問題はどのような間違いがあるかというよりも、手が出せない生徒の多い問題です。

「割合」とは何か、%とが何を意味しているのか、等々が理解できていないことが原因のように思われます。

原因が分かっているので治療は簡単です。

しかも、食塩水の濃度の問題の解法は基本的には1種類しかないので、これを理解した生徒はほとんどの問題を解いてしまいます。

もちろん、濃度の違う水を入れ替えるような複雑な問題については、自力で解くには少しきついのですが、理解はできるようです。

食塩水の濃度の問題は数学的思考力を高める上で非常にいい教材のように思えます。応用力とはどういうものか、ということを生徒が客観的に「見る」ことができる教材だからです。

説明しましょう。

濃度の問題は基本的には3つの型があります。

- |  |
|--|
| <p>(1) 食塩水 + 食塩水<br/>(2) 食塩水 + 食塩<br/>(3) 食塩水 + 水 (水を蒸発させる問題はこの型と同じで、食塩水 - 水)<br/>* 濃度の違う水を入れ替える問題<br/>これは上の3つの型を組み合わせで解きます。</p> |
|--|

(1) ~ (3)を違う問題として解くのか、同じ問題として解くのかということです。  
生徒には、解法は1種類しか与えません。  
つまり、(1) 食塩水 + 食塩水の解法だけを与えます。

(2)の食塩水は100%の食塩水として(1)型で解かせます。  
(3)の水は0%の食塩水として(1)の型で解かせます。

だから、濃度の解法は1つです。

これは非常に応用の広い知識です。

1つの解法ですべての濃度の問題を解いてしまうわけですから...

濃度の問題に苦闘していた生徒はここで感動します。

目の前の高い壁をぶち抜いた開放感に浸ります。

自分の力を信じます。

数学が好きになります。

人生の方向が変わります。

たった1つの解法が、その人の人生の方向を変えてしまうこともあるのです。

そんなすごい指導法と教材があるのかいな？

あるのです。

食塩水の濃度の指導法と教材を紹介しましょう。

◀ **【 まちがいをさせない教材 】** ▶

インターネットを使った通信教育用教材(生徒の自学自習用教材)の紹介です

連立方程式  
22

**3** 割合の問題(その2)  
食塩水の濃度の問題

クリック